



T.C.
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
SENATO KARARLARI

Karar Tarihi: 04/08/2022

Toplantı Sayısı:18

Sayfa:1

Erciyes Üniversitesi Veteriner Fakültesi Veteriner Hekimliği Ölçme ve Değerlendirme Esaslarının bazı maddelerinde değişiklik yapılması hk. 2022.018.220- Erciyes Üniversitesi Veteriner Fakültesi Veteriner Hekimliği Ölçme ve Değerlendirme Esaslarının bazı maddelerinde değişiklik yapılması ile ilgili fakülte dekanlığından gelen 02.08.2022 tarihli ve 283000 sayılı yazı ve ekleri üzerinde görüşüldü.

Yapılan görüşmeler sonucunda; Erciyes Üniversitesi Veteriner Fakültesi Veteriner Hekimliği Ölçme ve Değerlendirme Esaslarının bazı maddelerinde aşağıdaki şekilde değişiklik yapılmasına oy birliği ile karar verildi.

Mevcut Hali	Yeni Hali
MADDE 4- (1) c) Ders Başarı Notu: Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Madde 19'da belirtilen esaslar ve Erciyes Üniversitesi Veteriner Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları çerçevesinde, öğrencilerin almış olduğu dönem sonu sınav (final ve bütünleme) puanının %60'ına, ara sınavların puan ortalamasının %40'ının eklenmesi ile hesaplanan puandır. Tek ders sınavında alınan puan ders başarı notu olarak kabul edilir. Bir dersten başarılı sayılmak için dersin final notu en az 50, başarı notu ise en az 60 olmalıdır.	MADDE 4- (1) c) Ders Başarı Notu: Öğrencilere aldıkları derslerde gösterdikleri başarı için verilen notu,
MADDE 5- (1) b) Ders izlencesinde dersin amacı, haftalık konular, öğrencilerin elde etmesi beklenen bilgi ve beceriler, değerlendirmeye yöntemleri ve ders kaynakları vb. açıklayıcı bilgiler, ölçme ve değerlendirmeye dair açıklamalar yer alır.	MADDE 5- (1) b) Ders izlencesinde dersin amacı, haftalık konular, öğrencilerin elde etmesi beklenen bilgi, beceri ve tutumları, değerlendirme yöntemleri ve ders kaynakları vb. açıklayıcı bilgiler, ölçme ve değerlendirmeye dair açıklamalar yer alır.
MADDE 5- (1) d) Tamamı uygulama olan ve/veya uygulaması olan derslerin final, bütünleme ve tek ders uygulama sınavlarında, teorik kısmın sınavları ürün temelli, pratik kısmın değerlendirmeleri süreç temelli olarak yapılır.	MADDE 5- (1) d) Uygulaması olan derslerin final, bütünleme ve tek ders uygulama sınavlarında, teorik kısmın sınavları ürün temelli, pratik kısmın değerlendirmeleri süreç temelli olarak yapılır. Teorik ve pratik saatleri olan derslerde ise programda dersin teorik ve pratik saatine bakılmaksızın uygulama notunun %50'si ders başarı notuna katılır.
MADDE 5- (1) e) Tamamı uygulama olan derslerin uygulama sınav notunun %100'ü ders başarı notu olarak alınır. Teorik ve pratik saatleri olan derslerde ise programda dersin teorik ve pratik saatine bakılmaksızın uygulama notunun %50'si ders başarı notuna katılır.	MADDE 5- (1) e) Tamamı uygulama olan derslerin final, bütünleme ve tek ders değerlendirmeleri süreç temelli olarak yapılır. Süreç temelli değerlendirme notunun %100'ü ders başarı notu olarak alınır.

<p>MADDE 5- (1) g) Ürün temelli ölçme değerlendirme araçları; çoktan seçmeli testler, doğru yanlış testleri, boşluk doldurma, kısa yanıtlı sınavlar ve sözlü sınavlar şeklinde uygulanabilir.</p>	<p>MADDE 5- (1) g) Ürün temelli ölçme değerlendirme araçları; çoktan seçmeli testler, doğru yanlış testleri, boşluk doldurma, kısa cevaplı, klasik (yazılı) ve sözlü sınavlar şeklindedir. Ürün temelli sınavlar bu sınav şekillerinden en az 3'ünü içerecek şekilde ve her sınav tipinin puanlama yüzdesi dengeli olacak şekilde yapılmalıdır. Soruların sınav kâğıdı içindeki sıralamaları, aynı konulardaki sorular arka arkaya gelecek şekilde ayarlanmalıdır.</p>
<p>MADDE 5- (1) ı) Sınav evrakı ve cevap anahtarı sınav öncesinde Anabilim Dalı Akademik Kurulu kararıyla "ölçme ve değerlendirme esaslarında beyan edilen usullere göre hazırlandığı" bilgisiyle sınav tarihinden en az bir hafta önce, üzerinde "gizli" ibaresi bulunan kapalı zarf içinde ve muhafaza altında dekanlığa gönderilir.</p>	<p>MADDE 5- (1) ı) Sınav evrakı ve cevap anahtarı sınav öncesinde Anabilim Dalı Akademik Kurulu kararıyla "Ölçme ve değerlendirme esaslarında beyan edilen usullere göre hazırlandığı" bilgisiyle sınav tarihinden en az bir hafta önce, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu mail adresine gönderilir.</p>
<p>MADDE 5- (1) i) Dekanlığa gelen sınav evrakları Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından "ölçme ve değerlendirme esaslarına uygunluk" yönünden incelenir. Sınavlar sınav evraklarının (soru ve cevap anahtarı) Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından onaylanması sonrasında yapılır.</p>	<p>MADDE 5- (1) i) Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna gelen sınav evrakları Komisyon tarafından "ölçme ve değerlendirme esaslarına uygunluk" yönünden incelenir. Sınavlar sınav evraklarının (soru ve cevap anahtarı) Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından onaylanması sonrasında yapılabilir.</p>
<p>MADDE 6- (1) b) Çoktan seçmeli sınavlarda her bir sınav haftada 1 saat olan dersler için 20, iki saat olan dersler için 25, üç saat ve daha fazla olan dersler için 40 soru ve 5 cevap şıklarından (A, B, C, D, E) oluşan çoktan seçmeli test türünde yapılır.</p>	<p>MADDE 6- (1) b) Çoktan seçmeli sınavlar, beş cevap şıklı (A, B, C, D, E) olacak şekilde hazırlanır.</p>
<p>MADDE 6- (1) c) Ara sınav ve dönem sonu sınavları, sınav haftasına kadar işlenmiş olan konu ve yeterlilikleri dengeli bir şekilde kapsar. Örneğin ara sınava kadar 7 haftalık konu işlenmişse, 40 soruluk bir sınav için her bir haftadan yaklaşık 5-7 soru sorulması beklenir.</p>	<p>MADDE 6- (1) c) Ara sınav ve dönem sonu (final, bütünleme, tek ders) sınavları, sınav haftasına kadar işlenmiş olan konu ve yeterlilikleri dengeli bir şekilde kapsar. Sorular ve puanlar, ders bilgi paketindeki konuları içerecek şekilde dengeli olarak hazırlanmalıdır.</p>
<p>MADDE 6- (1) ç) Sınavlarda yer alan sorular ve cevap anahtarı dersi veren öğretim elemanı tarafından i) temel sorular, ii) orta düzey sorular ve iii) ayırt edici sorular olmak üzere güçlük derecelerine göre gruplanır. Bu gruplama cevap kâğıdı ile birlikte sınav öncesinde dekanlığa gönderilir. Ölçme ve Değerlendirme komisyonunun sınavı incelemesi ve onay vermesinin ardından sınav soruları bastırılır ve sınav yapılır.</p>	<p>MADDE 6- (1) ç) Sınavlarda yer alan sorular veren öğretim elemanı tarafından i) temel sorular ve ii) ayırt edici sorular olmak üzere ağırlık derecelerine göre kategorize edilmelidir.</p>

<p>MADDE 6- (1) d) Sınav soruları; temel sorular, orta düzey sorular ve ayırt edici sorular şeklinde kategorize edilmiş olmalı, soruların sınav içindeki ağırlıkları da sırasıyla %60, %30 ve %10 olmalıdır.</p>	<p>MADDE 6- (1) d) Sınav sorularında temel soruların ağırlığı %80, ayırt edici soruların ağırlığı %20 olmalıdır.</p>
<p>MADDE 6- (1) e) Soruların yanına parantez içinde ders bilgi paketinde ilgili olduğu haftanın numarası ve zorluk düzeyi yazılır.</p>	<p>MADDE 6- (1) e) Soruların yanına parantez içerisinde ders bilgi paketinde ilgili olduğu haftanın ve öğrenme çıktısının numarası, sorunun puanı ve soru ağırlıkları (temel, ayırt edici) yazılır.</p>
<p>MADDE 6- (1) f) Sınavın cevap anahtarı A, B, C, D ve E şıklarına dengeli bir şekilde dağıtılır. 40 soruluk bir sınav için doğru cevaplar her şık için 7-9 arasında olmalıdır.</p>	<p>MADDE 6- (1) f) Madde bendi kaldırıldı</p>
<p>MADDE 6- (1) g) Sınav süresinin çoğu okumaya ayrıldığı için, her soru mümkün olduğunca az kelime ile yazılır. Uzun metinlerin yazılmasından kaçılması tavsiye edilir. Sorularda ölçülmesi istenen bilgi veya becerinin belirgin ve net olması beklenir.</p>	<p>MADDE 6- (1) g) Sınav süresinin çoğu okumaya ayrıldığı için, her soru mümkün olduğunca az kelime ile yazılır. Uzun metinlerin yazılmasından kaçınılmalıdır. Sorularda ölçülmesi istenen bilgi ve beceri belirgin ve net olmalıdır.</p>
<p>MADDE 6- (1) o) Sınav sonunda yanıt anahtarı öğrencilerle paylaşılır.</p>	<p>MADDE 6- (1) o) Sınav sonunda sınavların yanıt anahtarı Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından öğrencilere duyurulur.</p>
<p>MADDE 7- (1) a) Sözlü sınavlar mümkün olduğunca, diğer sınavlarla ölçülmesi zor olan bilgi ve beceri kazanımlarının ölçülmesinde (ilk gün becerilerinin kazandırılmasında) kullanılır.</p>	<p>MADDE 7- (1) a) Sözlü sınavlar mümkün olduğunca diğer sınavlarla ölçülmesi zor olan bilgi, beceri ve tutumların (ilk gün becerileri ve yeterlilikleri) ölçülmesinde kullanılır. Sözlü sınavlar bir dersi değerlendirmek için tek başına kullanılabilir.</p>
<p>MADDE 7- (1) b) Sözlü sınavlarda sorulabilecek sorular önceden hazırlanır ve sınav öncesinde öğrencilere duyurulur.</p>	<p>MADDE 7- (1) b) Sözlü sınavlarda ölçülecek konular (bilgi, beceri, yeterlilik ve tutumlar) önceden hazırlanır ve sınav öncesinde öğrencilere duyurulur.</p>
<p>MADDE 7- (1) ç) Sınav sorular güçlük derecelerine göre temel sorular, orta düzey sorular ve ayırt edici sorular şeklinde gruplanır. Soruların sınav içindeki ağırlıkları sırasıyla %60 (temel), %30 (orta düzey) ve %10 (ayırt edici) olmalı ve sınav puanına yansımaları da sırasıyla %60, %30 ve %10 olmalıdır.</p>	<p>MADDE 7- (1) ç) Sınav soruları ağırlık derecelerine göre temel sorular ve ayırt edici sorular şeklinde kategorize edilir. Soruların sınav içindeki ağırlıkları sırasıyla %80 (temel) ve %20 (ayırt edici) olmalı ve sınav puanına yansımaları da aynı oranda olmalıdır.</p>
<p>MADDE 7- (1) d) Her öğrenciye her zorluk derecesinden kura yöntemi ile çekilen sorular sorulur. Öğrenciye sorulacak soru sayısı 6 (3'ü temel, 2'si orta düzey ve 1'i ayırt edici) olmalıdır.</p>	<p>MADDE 7- (1) d) Sözlü sınavda soru ağırlığına göre (%80 temel, %20 ayırt edici) hazırlanan en az 5 soru öğrencilere soru havuzundan kura ile çekilir. Öğrencilere soruları cevaplamadan önce düşünmeleri ve not almaları için makul bir süre verilmelidir.</p>

<p>MADDE 7- (1) f) Öğrencilere soruların sorulması, yanıtların verilmesi ve puanlamanın yapılması sürecinde uymak zorunda oldukları kurallar önceden açıklanır. Öğrencilerin sınava hangi öğretim elemanından gireceği bilgisi sınav günü sınav başlamadan önce ilan edilir.</p>	<p>MADDE 7- (1) f) Öğrencilere soruların sorulması, yanıtların verilmesi ve puanlamanın yapılması sürecinde uymak zorunda oldukları kurallar önceden açıklanır.</p>
<p>MADDE 7- (1) g) Sözlü sınavlar ve materyal üzerinde yapılan sınavlar birisi gözetmen olmak üzere en az iki öğretim elemanı ile birlikte yapılır, her öğretim elemanı 100 üzerinden puanlama yapar ve puanların aritmetik ortalaması sınav notu olarak belirlenir.</p>	<p>MADDE 7- (1) g) Sözlü sınavlar ve materyal üzerinde yapılan sınavlar birisi dersi veren öğretim elemanı, diğeri gözetmen öğretim elemanı olmak üzere en az iki öğretim elemanı ile birlikte yapılır. Öğretim elemanı yetersiz olan birimlerde aynı bölümden gözetmen olarak başka bir öğretim elemanı görevlendirilir. Sözlü sınavlar, dersi veren Anabilim Dalı Öğretim Elemanları arasından oluşturulan sınav komitesi tarafından da yapılabilir. Bu durumda sınav notu, komite üyelerinin verdiği notların aritmetik ortalaması alınarak hesaplanır.</p>
<p>MADDE 7- (1) ğ) Sözlü sınavlar sınav gününde 08.00-18.00 saatleri içinde planlanır ve yapılır.</p>	<p>MADDE 7- (1) ğ) Madde bendi kaldırıldı</p>
<p>MADDE 8- (1) c) Sınav soruları; temel sorular, orta düzey sorular ve ayırt edici sorular şeklinde kategorize edilmiş olmalı, soruların sınav içindeki ağırlıkları da sırasıyla %60, %30 ve %10 olmalıdır.</p>	<p>MADDE 8- (1) c) Sınavlarda yer alan sorular dersi veren öğretim elemanı tarafından temel sorular ve ayırt edici sorular olmak üzere kategorize edilmelidir. Sınav sorularında temel soruların ağırlığı %80, ayırt edici soruların ağırlığı %20 olmalıdır, soruların sınav puanına yansımaları da aynı oranda olmalıdır.</p>
<p>MADDE 8- (1) ç) Soruların yanına parantez içinde ders bilgi paketinde ilgili olduğu haftanın numarası ve zorluk düzeyi yazılır.</p>	<p>MADDE 8- (1) ç) Soruların yanına parantez içerisinde ders bilgi paketinde ilgili olduğu haftanın ve öğrenme çıktısının numarası ile soru tipi, puanı (temel, ayırt edici) yazılır.</p>
<p>MADDE 8- (1) j) Yoruma dayalı, bir sorunu/problemi/olguyu incelemeye, çözmeye ve yorumlamaya dayalı sorularda öğrencilere her sorunun cevabının verilebileceği makul bir süre verilmelidir.</p>	<p>MADDE 8- (1) j) Bir sorunu/problemi/olguyu incelemeye, çözmeye ve yorumlamaya dayalı klasik sorularda, öğrencilere her sorunun cevaplanabileceği bir süre verilmeli ve bu süre sınav evrakında belirtilmelidir.</p>

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
VETERİNER FAKÜLTESİ
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI
BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Ölçme ve Değerlendirme Esaslarının amacı, Erciyes Üniversitesi (ERÜ) Veteriner Fakültesi öğrencilerinin eğitim-öğretim süresince kendilerine verilen teorik ve pratik derslerde edindikleri bilgi, beceri ve diğer mesleki kazanımlarını ölçme, değerlendirme ve skora ile ilgili hükümleri düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu esaslar ERÜ Veteriner Fakültesi öğrencilerinin eğitim-öğretim süreçlerinde uygulanacak ölçme ve değerlendirmelerine ilişkin prensipleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu esaslar 15/06/2012 tarihli ve 28324 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan ERÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Ulusal (Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği - VEDEK) ve Uluslararası (Avrupa Veteriner Hekimliği Eğitim Kuruluşları Birliği - The European Association of Establishments for Veterinary Education - EAEVE) Veteriner Hekimliği akreditasyon kurumlarının standartlarına dayanarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu esaslarda geçen;

- a) **Ürün Temelli Sınav:** Öğrencilere teorik olarak verilen bilgi, beceri ve kazanımların sonuç odaklı değerlendirildiği çoktan seçmeli, sözlü, yazılı ve çoktan seçmeli-yazılı sınavları ifade eder.
- b) **Süreç Temelli Sınav:** Öğrencilere pratik olarak verilen bilgi, beceri ve kazanım süreçlerinin değerlendirildiği sınavı ifade eder.
- c) **Ders Başarı Notu:** Öğrencilere aldıkları derslerde gösterdikleri başarı için verilen notu,
- ç) **Portfolyo:** Derslerde kazandırılacak bilgi ve becerilerin detaylı olarak belirtildiği ve dönem başında öğrencilerle paylaşılan, süreç temelli değerlendirmelerde kullanılan derse özel formu, ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Ölçme ve Değerlendirme Esasları

Esaslar

MADDE 5- (1) Sınavlar aşağıdaki belirtilen genel esaslara göre uygulanır:

- a) Dönem başlamadan önce öğretim elemanı tarafından hazırlanmış bir ders izlencesi (müfredat/portfolyo) öğrencilere duyurulur.
- b) Ders izlencesinde dersin amacı, haftalık konular, öğrencilerin elde etmesi beklenen bilgi, beceri ve tutumları, ders kaynakları vb. açıklayıcı bilgiler, ölçme ve değerlendirmeye dair açıklamalar yer alır.
- c) Ölçme ve değerlendirme işlemleri, ürün (teorik, sonuç) ve süreç (pratik kazanım) temelli değerlendirme yöntemlerine göre gerçekleştirilir. Ürün ve süreç temelli değerlendirme yöntemlerinin dönem sonundaki notlara etkisinin dengeli bir şekilde olmasına dikkat edilir.
- ç) Uygulaması olan derslerin ara sınavları, ürün temelli ve/veya süreç temelli olarak yapılabilir. Tamamı uygulama olan derslerin ara sınavları ise sadece süreç temelli yapılır.

d) Uygulaması olan derslerin final, bütünleme ve tek ders uygulama sınavlarında, teorik kısmın sınavları ürün temelli, pratik kısmın değerlendirmeleri süreç temelli olarak yapılır. Teorik ve pratik saatleri olan derslerde ise programda dersin teorik ve pratik saatine bakılmaksızın uygulama notunun %50'si ders başarı notuna katılır.

e) Tamamı uygulama olan derslerin final, bütünleme ve tek ders değerlendirmeleri süreç temelli olarak yapılır. Süreç temelli değerlendirme notunun %100'ü ders başarı notu olarak alınır.

f) Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğretim elemanı, öğrenci, sınav ortamı ve ölçme aracından kaynaklanabilecek ölçme hatalarını (öğretim elemanın dikkatsizliği ya da öğrencinin kaygı düzeyinin yüksek olması) en aza indirmek için gerekli önlemleri almakla yükümlüdür.

g) Ürün temelli ölçme değerlendirme araçları; çoktan seçmeli testler, doğru yanlış testleri, boşluk doldurma, kısa cevaplı, klasik (yazılı) ve sözlü sınavlar şeklindedir. Ürün temelli sınavlar bu sınav şekillerinden en az 3'ünü içerecek şekilde ve her sınav tipinin puanlama yüzdesi dengeli olacak şekilde yapılmalıdır. Soruların sınav kâğıdı içindeki sıralamaları, aynı konulardaki sorular arka arkaya gelecek şekilde ayarlanmalıdır.

ğ) Süreç temelli değerlendirmede öğrencinin dönem içerisinde gösterdiği performansı esastır. Süreç temelli ölçme değerlendirme araçları; proje ödevleri, performans ödevleri, dönem içerisinde yapılan ödevler, sunumlar, deneyler, preparat incelenmesi, vaka incelenmesi, vaka takdimi, vaka tartışması, konsültasyon, hasta muayenesi gibi öğrencinin dönem içinde yaptığı çalışmalar, portfolyo, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarları, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi (üst sınıftan bir öğrencinin değerlendirme sürecine dahil edilmesi), paydaş değerlendirmesi (fakülte dışında sektör içerisinden bir profesyonelin değerlendirme sürecine dahil edilmesi), öğrenme günlükleri, logbook, saha ziyaretleri çiftlik, mezbaha, resmi ve özel kurum ve kuruluşlar), katılım sağlanan bilimsel etkinlikler vb şeklinde uygulanabilir.

h) Öğrencilere sınavlardan sonra cevap anahtarı aracılığı ile geri bildirim vermek zorunludur.

ı) Sınav evrakı ve cevap anahtarı sınav öncesinde Anabilim Dalı Akademik Kurulu kararıyla "ölçme ve değerlendirme esaslarında beyan edilen usullere göre hazırlandığı" bilgisiyle sınav tarihinden en az bir hafta önce, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu mail adresine gönderilir.

i) Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna gelen sınav evrakları Komisyon tarafından "ölçme ve değerlendirme esaslarına uygunluk" yönünden incelenir. Sınavlar sınav evraklarının (soru ve cevap anahtarı) Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından onaylanması sonrasında yapılabilir.

j) Ürün temelli sınavlar, en az 1 ara sınav ve dönem sonu sınavı olmak üzere uygulanır.

Ürün Temelli Sınav İlkeleri Çoktan seçmeli test sınavı

MADDE 6- (1) Ürün temelli çoktan seçmeli test sınavı uygulaması aşağıda belirtilen kurallar dahilinde yapılır.

a) Çoktan seçmeli test sınavı dersi değerlendirmek için tek başına kullanılmaz, diğer ürün temelli sınav şekilleri ile birlikte kullanılır.

b) Çoktan seçmeli sınavlar, 5 cevap şıklı (A, B, C, D, E) olacak şekilde hazırlanır.

c) Ara sınav ve dönem sonu (final, bütünleme, tek ders) sınavları, sınav haftasına kadar işlenmiş olan konu ve yeterlilikleri dengeli bir şekilde kapsar. Sorular ve puanlar, ders bilgi paketindeki konuları içerecek şekilde dengeli olarak hazırlanmalıdır.

ç) Sınavlarda yer alan sorular veren öğretim elemanı tarafından i) temel sorular ve ii) ayırt edici sorular olmak üzere ağırlık derecelerine göre kategorize edilmelidir.

d) Sınav sorularında temel soruların ağırlığı %80, ayırt edici soruların ağırlığı %20 olmalıdır.

e) Soruların yanına parantez içerisinde ders bilgi paketinde ilgili olduğu haftanın ve öğrenme çıktısının numarası, sorunun puanı ve soru ağırlıkları (temel, ayırt edici) yazılır.

g) Sınav süresinin çoğu okumaya ayrıldığı için, her soru mümkün olduğunca az kelime ile yazılır. Uzun metinlerin yazılmasından kaçınılmalıdır. Sorularda ölçülmesi istenen bilgi ve beceri belirgin ve net olmalıdır.

ğ) Her soruda önemli bir beceri yoklanmalı, önemsiz ayrıntılar üzerinde durulmamalıdır.

ı) Soruların sınav kâğıdı içindeki sıralamalarının aynı konulardaki sorular arka arkaya sorulacak şekilde ayarlanması gereklidir.

i) Sınav uygulanmadan önce her bir sorunun ölçülmek istenen beceriyi başka özelliklerden etkilenmeksizin ölçülecek nitelikte olup olmadığı, dil ve anlatım bakımından uygunluğu ve teknik yönden kusurlu olup olmadığı bakımından dikkatle incelenmesi sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılır.

j) Sınav uygulanmadan önce zor sözcükler, karmaşık cümle yapısı, uzun cümleler, açık olmayan görsel materyaller ve maddelerdeki tutarsızlıklar sorumlu öğretim elemanı tarafından incelenir.

k) Sorular açık, anlaşılır ve sınırları belirgin olmalıdır.

l) Sınav kâğıdı üzerinde sınav kurallarını içeren standart bir açıklama yazılmış olmalıdır. Bu açıklama; sınavın amacını, sınavın süresini, soru sayısını, soruların puan değerlerini ve diğer kuralları içerir.

m) Sınavda güvenilirliği sağlamak için azami derecede önlemler alınır. Sınav kâğıtları sınav girecek öğrenci sayısına göre farklı kitapçıklar şeklinde (Öğrenci sayısına göre A, B; A, B, C; veya A, B, C, D şeklinde) hazırlanır. Öğrencilerin oturma düzeni kitapçık türlerine göre ayarlanır.

n) Sınav süresi, sınav sorusu sayısına göre sınav sorularının yanıtlanabileceği makul bir süre olmalıdır. Her soruya en az 1.5 dakika zaman verilmelidir.

o) Sınav sonunda sınavların yanıt anahtarı Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından öğrencilere duyurulur.

Sözlü Sınav

MADDE 7- (1) Ürün temelli sözlü sınav uygulaması aşağıda belirtilen kurallar dahilinde yapılır.

a) Sözlü sınavlar mümkün olduğunca diğer sınavlarla ölçümlenmesi zor olan bilgi, beceri ve tutumların (ilk gün becerileri ve yeterlilikleri) ölçülmesinde kullanılır. Sözlü sınavlar bir dersi değerlendirmek için tek başına kullanılabilir.

b) Sözlü sınavlarda ölçülecek konular (bilgi, beceri, yeterlilik ve tutumlar) önceden hazırlanır ve sınav öncesinde öğrencilere duyurulur.

c) Sözlü sınavlar, sınav haftasına kadar işlenmiş olan bütün konu ve yeterlilikleri dengeli bir şekilde kapsar.

ç) Sınav soruları ağırlık derecelerine göre temel sorular ve ayırt edici sorular şeklinde kategorize edilir. Soruların sınav içindeki ağırlıkları sırasıyla %80 (temel) ve %20 (ayırt edici) olmalı ve sınav puanına yansımaları da aynı oranda olmalıdır.

d) Sözlü sınavda soru ağırlığına göre (%80 temel, %20 ayırt edici) hazırlanan en az 5 soru öğrencilere soru havuzundan kura ile çekilir. Öğrencilere soruları cevaplamadan önce düşünmeleri ve not almaları için makul bir süre verilmelidir.

e) Her bir soru ile ilgili puanlama cetveli ve yanıt anahtarı sınav öncesinde sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanır. Sınav sonunda yanıt anahtarı öğrencilerle paylaşılır.

f) Öğrencilere soruların sorulması, yanıtların verilmesi ve puanlamanın yapılması sürecinde uymak zorunda oldukları kurallar önceden açıklanır.

g) Sözlü sınavlar ve materyal üzerinde yapılan sınavlar birisi dersi veren öğretim elemanı, diğeri gözetmen öğretim elemanı olmak üzere en az iki öğretim elemanı ile birlikte yapılır. Öğretim elemanı yetersiz olan birimlerde aynı bölümden gözetmen olarak başka bir öğretim elemanı görevlendirilir. Sözlü sınavlar, dersi veren Anabilim Dalı Öğretim Elemanları arasından oluşturulan sınav komitesi tarafından da yapılabilir. Sınav notu, komite üyelerinin verdiği notların aritmetik ortalaması alınarak hesaplanır.

Yazılı Sınav

MADDE 8- (1) Ürün temelli yazılı olarak yapılan sınav uygulaması aşağıda belirtilen kurallar dahilinde yapılır:

a) Yazılı sınav tek başına ölçme ve değerlendirme amacıyla kullanılamaz, diğer ürün temelli sınavlarla birlikte kullanılabilir.

b) Ara sınav ve dönem sonu sınavları, sınav haftasına kadar işlenmiş olan konu ve yeterlilikleri dengeli bir şekilde kapsar.

c) Sınavlarda yer alan sorular dersi veren öğretim elemanı tarafından temel sorular ve ayırt edici sorular olmak üzere kategorize edilmelidir. Sınav sorularında temel soruların ağırlığı %80, ayırt edici soruların ağırlığı %20 olmalıdır, soruların sınav puanına yansımaları da aynı oranda olmalıdır.

ç) Soruların yanına parantez içerisinde ders bilgi paketinde ilgili olduğu haftanın ve öğrenme çıktısının numarası ile soru tipi, puanı (temel, ayırt edici) yazılır.

d) Sınav süresinin çoğu okumaya ayrıldığı için, her soru mümkün olduğunca az kelime ile yazılır. Uzun metinlerin yazılmasından kaçılması tavsiye edilir. Sorularda ölçülmesi istenen bilgi veya becerinin belirgin ve net olması beklenir.

e) Her soruda önemli bir beceri yoklanmalı, önemsiz ayrıntılar üzerinde durulmamalıdır.

f) Soruların sınav kâğıdı içindeki sıralamalarının aynı konulardaki sorular arka arkaya sorulacak şekilde ayarlanması gereklidir.

g) Sınav uygulanmadan önce her bir sorunun ölçülmek istenen beceriyi başka özelliklerden etkilenmeksizin ölçülecek nitelikte olup olmadığı, dil ve anlatım bakımından uygunluğu ve teknik yönden kusurlu olup olmadığı bakımından dikkatle incelenmesi sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılır.

ğ) Sınav uygulanmadan önce zor sözcükler, karmaşık cümle yapısı, uzun cümleler, açık olmayan görsel materyaller ve maddelerdeki tutarsızlıklar sorumlu öğretim elemanı tarafından incelenir.

h) Sorular açık, anlaşılır ve sınırları belirgin olmalıdır.

ı) Sınav kâğıdı üzerinde sınav kurallarını içeren standart bir açıklama yazılmış olmalıdır. Bu açıklama; sınavın amacını, sınavın süresini, soru sayısını, soruların puan değerlerini ve diğer kuralları içerir.

i) Kısa cevaplı sorularında her bir soru için en az 3 dakika cevaplama zaman verilmelidir.

j) Bir sorunu/problemi/olguyu incelemeye, çözmeye ve yorumlamaya dayalı klasik sorularda, öğrencilere her sorunun cevaplanabileceği bir süre verilmeli ve bu süre sınav evrakında belirtilmelidir.

Süreç Temelli Değerlendirmeler

MADDE 9- (1) Süreç temelli değerlendirmeler, tamamen uygulama olan ve uygulaması olan derslerde uygulamaların değerlendirilmesi amacıyla yapılır.

(2) Süreç temelli değerlendirmelerde, değerlendirmelerin (notlandırmanın) nasıl yapılacağı, hangi faaliyetlerin nota dönüştürüleceği bilgileri dönem başında öğrencilere bildirilir.

(3) Süreç temelli değerlendirmelerde ders başarısının ölçme ve değerlendirilmesi, aşağıda belirtilen ölçütler dâhilinde uygun olanlardan biri veya daha fazlası tercih edilerek ilgili anabilim dalı başkanlığı tarafından yapılır:

a) Süreç temelli değerlendirmeler öğrencinin aldığı derse ait olan ve dersi aldığı dönem başında ilan edilen ilk gün becerilerini ve ilk gün yeterliliklerini yerine getirme düzeyinin ölçülmesi,

b) İlgili derse ait öğrenme günlüklerinin (logbookların) ve not defterlerinin değerlendirilmesi,

c) Verilen seminerler ve ödevlerin (dönem içinde verilen ödevler, proje ödevleri, performans ödevleri) değerlendirilmesi,

ç) Portfolyo, sunumlar, deneyler, preparat incelenmesi, vaka incelenmesi, vaka takdimi, vaka tartışması, konsültasyon, hasta muayenesi gibi öğrencinin dönem içinde yaptığı çalışmalar,

d) Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarları, öz değerlendirme, akran (üst sınıftan öğrenci) değerlendirme, paydaş değerlendirme (alanla ilgili dış paydaş), öğrenme günlüklerinin (ve not defterleri) değerlendirilmesi,

e) Saha ziyaretleri ve teknik gezilerin (çiftlik, mezbaha, resmi ve özel kurum ve kuruluş ziyaretleri) değerlendirilmesi,

f) Dersle ilgili olan eğitimsel ve bilimsel etkinliklere (kongre, konferans, eğitim semineri, atölye çalışmaları) katılım durumunun değerlendirilmesi, şeklinde ölçümlenir.

(4) Süreç temelli değerlendirmelerle yapılacak olan uygulama sınavları aşağıda belirtilen ölçütlerle yapılır:

a) Sağlıklı ve/veya hasta hayvan üzerinde değerlendirmeler, girişimler ve muayeneler,

b) Kadavra, karkas, doku ve organ gibi biyolojik materyal incelemeleri,

c) Yapay hayvan, maket ve modelleri ile organ ve doku incelemeleri,

ç) Maketlerde ve canlı hayvanlar üzerine uygulanan EKG, EKO, ultrason, röntgen, anestezi vb. uygulamalar,

d) Vaka incelenmesi, vaka takdimi, vaka tartışması, konsültasyon, hasta muayenesi,

e) Preparat incelemeleri,

f) Biyolojik materyaller üzerinde yapılan laboratuvar analizleri, vb. şeklinde gerçekleştirilir.

(5) Süreç temelli uygulama sınavlarında ölçülecek beceriler ve yaptırılacak uygulamaların (canlı/cansız hayvan, maket, model, simülatör, biyolojik materyaller, cansız modeller ve teşhis uygulamaları vb.) listesi (portfolyo) sınav öncesinde sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanır ve öğrencilere duyurulur.

(6) Süreç temelli uygulama sınavlarında sınav sonunda değerlendirmeye alınan beceriler ve yaptırılan uygulamalarla ilgili soruların cevapları öğrencilerle paylaşılır ve öğrencilere geri bildirim yapılır. Bu sayede öğrencilerin güçlü ve zayıf yönleri hakkında bilgilendirmeler yapılarak, öğrenme eksiklikleri giderilir.

(7) Süreç temelli uygulama sınavlarında sınav notu yukarıda belirtilen esaslara göre değerlendirilir. Dersten sorumlu öğretim üyesi ve Anabilim Dalı süreç temelli değerlendirmeleri hangi şekilde yapacağını ve değerlendireceğini dönem başında Dekanlığa bildirir.

(8) Süreç temelli uygulama sınavı değerlendirmeleri en az iki öğretim elemanından oluşan bir komisyon tarafından yapılır. Komisyon birisi dersi veren öğretim elemanı olmak üzere ilgili Anabilim Dalı öğretim elemanlarından oluşur. Anabilim Dalında yeterli sayıda öğretim elemanı bulunmadığı durumda ise diğer komisyon üyesi ilgili Bölüm Başkanlığının önereceği öğretim elemanları arasından Dekanlıkça belirlenir.

(9) Süreç temelli uygulama sınavı değerlendirmelerinde notlandırma, her bir komisyon üyesinin 100 üzerinden vereceği notların aritmetik ortalaması alınarak yapılır.

(10) Hem ürün/sonuç (pratik) hem süreç temelli (teorik) değerlendirmeleri olan derslerin notlandırılmasında, süreç temelli değerlendirmelerin sınav başarı notuna etkisi %50 olarak alınır.

(11) Uygulamalı olan derslerde uygulama sınavı sözlü sınav olarak da yapılabilir. Ancak sözlü sınav, vaka ve/veya canlı-cansız hayvan ve diğer uygulama materyalleriyle olmak üzere, bu materyallerin bulunduğu laboratuvar, klinik, mezbaha, çiftlik vb. eğitim ortamlarında yapılabilir.

Sınav Sonrası İşlemler

MADDE 10- (1) Sınav/değerlendirme sonrasında ilgili anabilim dalı/dalları sınavların istatistiksel incelemesini (çoktan seçmeli/tekli, boşluk doldurma sorularında her soruya verilen doğru cevapların yüzdesi, klasik sorularda her sorudan alınan puanların aritmetik ortalaması, genel not ortalaması) dekanlığa gönderirler.

(2) Sınav/değerlendirme sonrasında sınavlara/değerlendirmelere ait sınav/değerlendirme evrakları (sorular ve cevap anahtarı, sınav istatistikleri) Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından incelenir. Komisyon her sınava ait değerlendirme raporu hazırlayarak dekanlığa gönderir.

(3) Öğrenciler, ERÜ Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilen hususlar çerçevesinde sınav/değerlendirme sonucunun açıklanmasını takiben bir (1) hafta (7 gün) içinde sınav/değerlendirme notuna itiraz edebilirler. Sınavlara/değerlendirmelere fakülte temsilcisi de sınıf adına itiraz edebilir. Öğrencinin itirazı prosedüre uygun olarak incelenir ve iki (2) hafta içinde sonuçlandırılır. Şayet itirazın değerlendirilmesi için farklı fakültelerden öğretim elemanları görevlendirilmesi gerekli ise bu süre dört (4) haftaya kadar uzatılabilir.

Sınav öncesinde kontrol listeleri

MADDE 11- (1) Ürün temelli sınav uygulamalarında, aşağıda belirtilen kontrol formları doldurulur.

ÇOKTAN SEÇMELİ TEST MADDESİ KONTROL FORMU			
		Evet	Hayır
Soru türü nitelikleri	1. Soru ölçülmek istenen davranışı istenen düzeyde ölçülebilir mi?		
	2. Davranışın (bilginin) en geçerli ölçme yolu bu mudur?		
	3. Ölçülmeye çalışılan önemli bir davranış (bilgi) midir?		
	4. Sınav soruları sınav haftasına kadar işlenmiş olan konu ve yeterlilikleri dengeli bir şekilde kapsıyor mu?		
	5. Sınav soruları VUÇEP, VEDEK ve EAEVE ilk gün becerileri ve ilk gün yeterliliklerini kapsıyor mu?		
Madde Kökü Nitelikleri	6. Anlatım açık, seçik ve sınırlı mıdır?		
	7. Soruda sorulmak istenen/ölçülen bilgi ve beceriye yönelik gerekli bilgiler tam verilmiş mi?		
	8. Anahtar sözcükler ve olumsuz ifadeler belirginleştirilmiş mi?		
	9. İpucu olabilecek ifadelerden kaçınılmış mı?		
	10. Doğru cevap bir materyale bağlı olarak seçilecekse bu durum belirtilmiş mi?		
	11. Madde kökü maddenin büyük bölümünü oluşturuyor mu?		
	12. Madde kökünün aynen ders notundan alınmadığına dikkat edilmiş mi?		

Puanlama	13. Puanlama anahtarı sınav öncesi hazırlanmış mı?		
	14. Puanlama anahtarında belli bir kalıp kullanmaktan kaçınılmış mı?		
	15. Doğru cevaplar testin tamamına dengeli dağıtılmış mı?		
	16. Cevaplama süresi belirtilmiş mi? Seçilen sınav süresi yeterli mi?		
	17. Puanlama yöntemi belirtilmiş mi?		
	18. Cevapların nasıl kaydedileceği belirtilmiş mi?		
Seçeneklerin Nitelikleri	19. Seçenekler arasında gramer açısından anlam paralelliği var mı?		
	20. Seçeneklerdeki anlatım madde kökü ile bağlantılı mı?		
	21. Bariz ve tek bir doğru cevap var mı?		
	22. Çeldiriciler ipucu olabilecek kelimelerden arındırılmış mı?		
	23. Çeldiriciler büyük ölçüde aynı uzunlukta mı?		
	24. Çeldiriciler anlam yönünden zıtlıktan kurtarılmış mı?		
	25. Çeldiricilerden hepsi aynı güçlükte mi?		
	26. Seçenekler “asla, daima, her, bütün, bazen” gibi ifadelerden arındırılmış mı?		
	27. “Yukarıdakilerin hepsi”, “hiçbiri” gibi ifadeler kurallara uygun kullanılmış mı?		
	28. Çeldiriciler bilgisiz cevaplayıcıların ilgisini çekebilecek düzeyde mi?		
	29. Sayısal seçenekler belli bir büyüklük sırasına göre verilmiş mi?		
	30. Madde ve seçeneklerin yazımında ergonomik esaslar dikkate alınmış mı?		

DİĞER TEST ŞEKİLLERİ İÇİN KONTROL FORMU

		Evet	Hayır
	Sınavın soru ve puantaj listesi hazırlandı ve sınav öncesinde öğrencilerle paylaşıldı mı?		
Soru türü nitelikleri	1. Sorular ölçülmek istenen bilgi ve beceriyi istenen düzeyde ölçülebilir mi?		
	2. Kullanılan soru şekilleri dengeli olarak yer alıyor mu?		
	3. Davranışın en geçerli ölçme yolu bu mudur?		
	4. Ölçülmeye çalışılan temel bir bilgi ve beceri mi?		
	5. Sınav soruları sınav haftasına kadar işlenmiş olan konu ve yeterlilikleri dengeli bir şekilde kapsıyor mu?		
	6. Sınav soruları VUÇEP, VEDEK ve EAEVE ilk gün becerileri ve ilk gün yeterliliklerini kapsıyor mu?		
Madde Kökü Nitelikleri	7. Anlatım açık, seçik ve sınırlı mıdır?		
	8. Gerekli bilgiler tam verilmiş mi?		
	9. Anahtar sözcükler ve olumsuz ifadeler belirginleştirilmiş mi?		
	10. İpucu olabilecek ifadelerden kaçınılmış mı?		
	11. Doğru cevap bir materyale bağlı olarak seçilecekse bu durum belirtilmiş mi?		
	12. Madde kökü maddenin büyük bölümünü oluşturuyor mu?		
	13. Madde kökünün aynen ders notundan alınmadığına dikkat edilmiş mi?		
	14. Klasik sorular kısa, açık, anlaşılır ve sınırları belirgin olarak hazırlanmış mı?		

Puanlama	15. Puanlama anahtarı sınav öncesi hazırlanmış mı?		
	16. Puanlama anahtarında belli bir kalıp kullanmaktan kaçınılmış mı?		
	17. Cevaplama süresi belirtilmiş mi? Seçilen sınav süresi yeterli mi?		
	18. Puanlama yöntemi belirtilmiş mi?		
	19. Cevapların nasıl ve nereye yazılacağı belirtilmiş mi?		

PORTFOLYO HAZIRLAMA VE DEĞERLENDİRME KONTROL FORMU

		Evet	Hayır
	Dersin portfolyosu VUÇEP, VEDEK ve EAEVE ilk gün becerileri ve ilk gün yeterliliklerini kapsayacak şekilde hazırlandı mı?		
	Portfolyo soru ve puantaj listesi hazırlandı ve sınav öncesinde öğrencilerle paylaşıldı mı?		
Soru türü nitelikleri	1. Portfolyo soruları, ders bilgi paketinde yer alan bilgi ve becerileri istenen düzeyde ölçülebilir mi?		
	2. Portfolyo soruları, konuları ve kazandırılacak bilgi ve becerileri dengeli olarak kapsayacak şekilde mi hazırlandı?		
	3. Bilgi, ilk gün beceri ve yeterlilikleri ölçmenin en geçerli yolu bu mudur?		
	4. Ölçülmeye çalışılan temel bir bilgi ve beceri mi?		
	5. Portfolyo soruları sınav haftasına kadar işlenmiş olan bilgi, ilk gün beceri ve yeterlilikleri dengeli bir şekilde kapsıyor mu?		
Madde Kökü Nitelikleri	6. Anlatım açık, seçik ve sınırlı mıdır?		
	7. Gerekli bilgiler tam verilmiş mi?		
	8. Anahtar sözcükler ve olumsuz ifadeler belirginleştirilmiş mi?		
	9. İpucu olabilecek ifadelerden kaçınılmış mı?		
	10. Doğru cevap bir materyale bağlı olarak seçilecekse bu durum belirtilmiş mi?		
	11. Madde kökü maddenin büyük bölümünü oluşturuyor mu?		
	12. Portfolyo soruları kısa, açık, anlaşılır ve sınırları belirgin olarak hazırlanmış mı?		

Puanlama	13. Portfolyo puanlama anahtarı sınav öncesi hazırlanmış mı?		
	14. Portfolyo puanlama anahtarında belli bir kalıp kullanmaktan kaçınılmış mı?		
	15. Portfolyo üzerinden yapılacak değerlendirmelerde ortalama cevaplama süresi belirtilmiş mi? Seçilen değerlendirme süresi yeterli mi?		
	16. Portfolyo sorularının puanlama yöntemi ve puanları portfolyo listesinde belirtilmiş mi?		
	17. Portfolyo listesinde değerlendirmelerin nasıl ve nereye işaretleneceği belirtilmiş mi?		
Diğer	18. Portfolyo değerlendirmesinin başarı notuna katkısı belirtilmiş mi?		
	19. Portfolyo değerlendirmesinin nerede (laboratuvar, hastane, klinik, çiftlik, barınak, mezbaaha, işletmeler, diğer mesleki kurum ve kuruluşlar vb) yapılacağı belirtilmiş mi?		

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm Bulunmayan Haller

MADDE 12- (1) Bu esaslarda hüküm bulunmayan hallerde Fakülte Kurulu kararları uygulanır.
Yürürlük

MADDE 13- (1) Bu esaslar, Erciyes Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer ve yürürlüğe girdiği tarihte fakülteye kayıtlı tüm öğrencilere uygulanır.

Yürütme

MADDE 14- (1) Bu esaslar, Erciyes Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dekanı tarafından yürütülür.